

报告编号：202236000L250375

# 科技查新报告

项目名称：地方综合性高校“四融四阶四元”创新创业  
育人模式的构建与实践

委托人：南昌大学 李德平

委托日期：2022年10月14日

查新机构：教育部科技查新工作站（L25）

完成日期：2022年10月19日

教育部科技发展中心

二〇一三年制



查新项目 名 称	中文：地方综合性高校“四融四阶四元”创新创业育人模式的构建与实践		
	英文：略		
查新机构	名 称	教育部科技查新工作站（L25）	
	通信地址	南昌市红谷滩新区学府大道 999 号	邮政编码 330031
	负 责 人	梅小峰	电 话 0791-83969256
	联 系 人	康小丽	电 话 0791-83969265
	电子邮箱	ncucxzx@ncu.edu.cn	
一、查新目的 申报奖励			
二、项目的科学技术要点 <p>高等教育大众化背景下创新创业教育的新特征新趋势，以培育学生创新创业素质为核心，通过“课程强基、实践增效、多元融合、文化引领”系列改革，促进双创教育紧密与思政教育、专业教育融合，主动服务区域经济社会发展，对接人才全面发展需求。围绕双创课程设置、实践机制、教学模式、专创融合、思创融合等构建了“四融四阶四元”育人模式，有效服务于人才培养和专业内涵发展。(1)提出了基于“知识迁移能力和跃迁能力提升”的创新创业教育理论。(2)构建了“四融四阶四元”双创育人新模式。(3)形成了一批高质量双创育人教学成果。</p> <p>主要技术特点：(1)凝聚了“知识迁移能力和跃迁能力提升”的理念共识。系统开展了理论研究，完成了“高等教育大众化背景下大学生创业教育研究”等国家级、省部级课题 43 项，提出“知识迁移能力和跃迁能力提升”的创新创业教育理论，认为培养学生创业意识与精神是创业教育的内在逻辑起点和归宿。(2)构建了基于“四融”理念的渐进式课程体系。专门成立校级课程思政教育研究中心，探索将区域红色文化融入创新创业教育，优化思政、专业和双创教育的课程融合、实践融合、资源融合、文化融合。(3)夯实了实践能力提升的“四阶”路径。一阶“项目引领”，二阶“竞赛提升”，三阶“平台托举”，四阶“成果孵化”。(4)形成了产教融合协同育人的“四元”机制。在地方政府支持下，教育部卓越培养计划试点高校为契机，国内知名企业联合实施产教融合协同育人改革，将国内外知名企业的优质资源引入人才培养全过程，建立了以社会评价为主的第三方评价方式。</p>			

### 三、查新点

构建了四融四阶四元创新创业育人模式：

1、构建了基于“四融”理念的渐进式课程体系：专门成立校级课程思政教育研究中心，探索将区域红色文化融入创新创业教育，优化思政、专业和双创教育的课程融合、实践融合、资源融合、文化融合。

2、夯实了实践能力提升的“四阶”路径：一阶“项目引领”，二阶“竞赛提升”，三阶“平台托举”，四阶“成果孵化”。

3、形成了产教融合协同育人的“四元”机制：在当地政府支持下，教育部卓越培养计划试点高校为契机，国内知名企业联合实施产教融合协同育人改革，将国内外知名企业的优质资源引入人才培养全过程，建立了以社会评价为主的第三方评价方式。

### 四、查新范围要求

要求查新机构通过查新，查证该委托查新项目所列查新点在所查范围内国内有无公开发表的中文文献报道。

## 五、文献检索范围及检索策略

### (一) 国内数据库检索范围:

1、中国学术期刊网络出版总库	1915-2022/10
2、中国博士学位论文全文数据库	1999-2022/10
3、中国优秀硕士学位论文全文数据库	1999-2022/10
4、中国重要会议论文全文数据库	1953-2022/10
5、中国重要报纸全文数据库	2000-2022/10
6、万方数据知识服务平台	1983-2022/10
7、中国学位论文全文数据库	1977-2022/10
8、中国学术会议论文全文数据库	1983-2022/10
9、中文科技期刊数据库	1989-2022/10
10、国家科技成果网数据库	1978-2022/10
11、中华人民共和国国家知识产权局专利检索数据库	1985-2022/10
12、中国科技论文在线	2003-2022/10
13、中国学术会议在线	2005-2022/10
14、壹专利数据库	2022/10
15、智慧芽专利数据库	2022/10
16、百度(www.Baidu.com)	2022/10

### (二) 检索词

- 1、创新创业/双创
- 2、育人
- 3、模式/方法/途径
- 4、人才
- 5、培养
- 6、融合
- 7、课程

- 8、实践
- 9、资源
- 10、文化
- 11、专业
- 12、思政/红色文化
- 14、实践
- 15、能力
- 16、提升
- 17、项目
- 18、竞赛/比赛
- 19、平台
- 20、成果
- 21、产教
- 22、协同

### （三）检索式

- 1、(创新创业 OR 双创) AND (育人 OR 人才 AND 培养) AND (模式 OR 方法 OR 途径)
- 2、(创新创业 OR 双创) AND (思政 OR 红色文化) AND 专业 AND 融合
- 3、(创新创业 OR 双创) AND 课程 AND 实践 AND 资源 AND 文化 AND 融合
- 4、(创新创业 OR 双创) AND (思政 OR 红色文化 OR 专业) AND (课程 OR 实践 OR 资源 OR 文化) AND 融合
- 5、(创新创业 OR 双创) AND (育人 OR 人才 AND 培养) AND (模式 OR 方法 OR 途径) AND 实践 AND 能力 AND 提升 AND (项目 OR 竞

赛 OR 比赛 OR 平台 OR 成果)

6、(创新创业 OR 双创) AND 实践 AND 能力 AND 提升 AND 项目 AND  
(竞赛 OR 比赛) AND 平台 AND 成果

7、实践 AND 能力 AND 提升 AND 项目 AND (竞赛 OR 比赛) AND 平  
台 AND 成果

8、产教 AND 融合 AND 协同 AND 育人 AND 政府 AND 高校 AND 企业  
AND 社会

9、(创新创业 OR 双创) AND 产教 AND 融合 AND 协同 AND (育人 OR  
人才 AND 培养) AND 政府 AND 高校 AND 企业 AND 社会

10、(创新创业 OR 双创) AND 产教 AND 融合 AND 协同 AND (育人 OR  
人才 AND 培养) AND (政府 OR 高校 OR 企业 OR 社会)

## 六、检索结果

依据上述文献检索范围和检索式，检索到国内公开发表的中文文献115篇，去掉重复文献后，剩余文献96篇，现摘录相关文献18篇，其中该查新委托人及项目组成员发表相关文献6篇（文献1-6），详情如下：

[1] 游艺. 东华理工大学：不断探索双创教育融入人才培养的新模式 [EB/OL]. (2016-12-23)[2022-10-18].

[https://epaper.Gmw.cn/gmrb/html/2016-12/23/nw.D110000gmrb\\_20161223\\_7-07.htm](https://epaper.Gmw.cn/gmrb/html/2016-12/23/nw.D110000gmrb_20161223_7-07.htm)（光明日报）

组建了以李德平教授为主，管理学、教育学、法学等多科教师组成的研究团队，先后完成了"高等教育大众化背景下大学生创业教育改革与实践"等国家基金项目4项，省级以上课题研究30余项，出版专著、教材3部，发表论文近30篇，有效地探索了新时期创新创业人才培养的新方法。立足专业教育，形成创新引领的人才培养模式：学校从培养学生专业创新能力着手，于2002年启动了全校"大学生科技创新基金"。以专项资助的方式推动学生对专业创新项目进行研究论证，通过学生自主组队、自主选题、自主选导师，由不同学科背景的学生和老师凝结在一起，共同参与创新项目自主学习，形成"导师-学生-项目"三位一体循环体系。每年有超过300项学生创新项目立项，涉及学生约1500人。近年，又启动了校内专业竞赛，在全校超过70%的专业开设了专业竞赛活动，形成了"一专一品"的竞赛格局，促进学生深化对专业的理解和认识。明确改革理念，促进创业教育与专业教育深度融合：构建了创新创业教育与专业教育深度融合的"实践驱动型教学"育人框架及"知识-创新创业"教学路径，引入创业模拟游戏等新型教学方式，形成"知识学习与体验-专业创新能力提升-创业精神与能力培养"的递进式学习模式。完善实践教学，促进专业教育与双创教育协调发展：构建了基于专业融合角度的"333创新创业教育实践教学体系"。包括三级项目化实践学习方法、三级立体式专业竞赛机制、三维深度体验式实践平台，构成课程实践、专业实践、社会实践的立体化多维度的实践教学体系，加速学生综合实力提升，使学生学习成果能够"走出去""上层次"。同时，搭建深度体验式的实践平台，建成了以"科技类""创新类""开放实验室"为特色的创新创业实践基地，通过企业合作实习平台、大学生创业孵化园平台、项目市场对接平台三项措施，形成"校内孵化-大学科技园催化-地方孵化园扶持上马"的良好对接机制，建成了基于专业融合的专业型、双师型、实践型、辅导型教师队伍作保障。

[2] 游艺（北京大学），李德平（东华理工大学）。创新创业教育融入专业教育

的实践教学改革探讨[J]. 社会科学家, 2018(2): 119-123.

文章探讨了创新创业教育融入专业教育在功能实现和核心问题方面的内在机理,重点分析了创新创业教育融入专业教育在学生综合应用能力提升、促进大学专业创新和自我革新,引导高校特色发展的三重目标和功能;创新创业教育融入专业教育在理念转变与教学设计改革、促进三项能力融合与引导协同发展生态格局方面的三个核心问题,并尝试以问题为导向提出了创新创业教育融入专业教育的实践改革路径。抓好项目和竞赛两条主途径:创新创业教育可以善用项目化和竞赛化学习方式,构建学生科技项目、科研项目、创新创业训练项目三个层次的项目式学习(Project),提升学生学习力和综合竞争力。

[3] 李德平(东华理工大学). 高校创新人才的培养与实践教学体系的构建[J]. 辽宁教育研究, 2007(4): 75-77.

实践教学是高校教学的重要组成部分,对培养学生实践能力、创新思维、科研能力有着重要意义。实践教学提高了学生的实践能力、实践教学培养了学生的创新思维、实践教学锻炼了学生的科研能力。构建实践教学体系,培养创新人才的有效措施:构建科学的实践教学计划、优化实践教学管理机制、加强实践基地的建设、建立实践教学师资队伍。

[4] 李德平(南昌师范学院、东华理工大学), 游艺. 基于高校创业教育的文化体系构建研究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2020, 39(2): 172-175, 200.

创业教育中推进大学文化制度建设、创业教育中推进传统文化的传承创新、创业教育中推进大学校园文化环境建设、创业教育中要推进文化理论的创新研究。

[5] 游艺(东华理工大学), 李德平, 高莉. 创新创业教育促进高职院校生态发展的功能探究[J]. 职教论坛, 2019(5): 132-135.

创新创业教育促进高职教育生态优化策略:围绕培养“全人”协同校园生态、遵循“遗传变异”促进自主发展、依托区位推进高职院校双创教育共生。

[6] 曹薇(东华理工大学). 职业生涯规划视角下的创新创业教育研究[J]. 现代职业教育, 2018(27): 2.

职业生涯规划视角下创新创业教育的实施对策:创业教育以知识为起点、提高教师的实际创业能力、因材施教地进行创业教育。

[7] 任丰兰（常德职业技术学院）. 双创视域下“专思创”三融合路径构建与探索——以汽车检测与维修专业为例[J]. 汽车博览, 2022(22): 208-210.

文章阐述了专业教育、创新创业与思政教育理念内涵,提出三融合的必要性,从理念认知、融合力度和师资结构三个方面分析专业教育、思政教育和创新创业三融合面临的困境,并以汽车检测与维修技术专业为例,以立德树人为目标,以专业教育中的基础理论知识和方法为载体,建立了“专思创”三融合的教学内容和课程体系,实现了“专思创”的三融合,这对推进学生专业知识、职业素养和双创能力的协调发展,引领学校在不断为社会培养高质量高技术技能人才迈进。

[8] 吴磊磊（湖南科技大学），刘刚. 体医融合下"思政引领，双创协同"育人模式的作用机制及实施框架[J]. 青少年体育, 2022(3): 92-93.

在体医融合环境下,积极实施"思政引领，双创协同"育人模式,既是遵循育人规律的重要体现,也是全面激发学生的创新意识与创业思维,实现育人模式与时代诉求精准衔接的关键路径。为提升体医融合与体育教育相关专业的契合度,需要以思政引领学生的成长方向,以双创协同培育学生的创新意识,通过调整和优化专业课程内容,实现人才培养与社会需求的紧密衔接。该文以体医融合为研究背景,对"思政引领，双创协同"育人模式的作用机制及实施框架进行研究,以期为提升体育教育专业人才培养质量提供支持。

[9] 刘卫锋（黄河水利职业技术学院）. 把创新创业教育深度融入专业教育——黄河水利职业技术学院“1+X”“双创”教育实践模式探索[J]. 河南教育（高校版）, 2018(3): 54-57.

学校围绕培养技术技能主导型创新创业人才目标,精心构建顶层设计,打造“需求导向、能力导向、服务导向”三位一体的“双创”育人理念,实施课程体系改革,推进“专+创”教育相互融合;深化教育模式改革,夯实双创技术技能基础;优化“双创”实践载体,提升学生的双创实践能力;完善教学管理制度,制定激励措施,构建立体化的创新创业支持体系;拓宽资金保障渠道,发挥教育实践资源优势,营造浓厚的创新创业文化氛围,形成了具有学校特色的“1+X”双创教育实践模式。

[10] 张砾文（河池学院），田光灿. 地方高校双创教育与思政教育融合探究[J]. 科技创业月刊, 2022, 35(6): 124-126.

高校创新创业教育和思想政治教育的有效融合有利于优化人才培养质量,贯穿高校人才培养全过程。两者在教育理念、教育内容和教育模式上相融相通、相

辅相成。地方高校应当充分发挥自身特色，打破专业壁垒，通过加强顶层设计、整合教育内容、强化师资队伍建设，促进两者的融合和发展，完善人才培养体系。

[11] 汪小飞（黄山职业技术学院），汪家龙，汪辉煌. 高职院校人才"专业+"培养模式的研究与实践——以黄山职业技术学院为例[J]. 滁州学院学报，2019，21(2): 112-115.

围绕培养更具职业竞争力和岗位胜任力的复合型技术技能人才，以"就业竞争力与发展潜力培养相融合，职业技能培养与人文素质养成相融合，创新创业课程教育与创新创业实践相融合"理念为指引，结合黄山职业技术学院"专业+"人才培养模式的实践，从人才培养方案构建与实施、"双师"师资队伍培养与建设、实践平台搭建与实践等方面探索"专业+"人才培养体系的构建；从优化实训项目、强化技能考核、参加技能竞赛、开展社团活动、共享院系资源、弘扬地方文化等方面落实"专业+"人才培养模式的实施路径，取得了较好的实践效果。

[12] 孔伟金（青岛大学），于永明. 青岛大学创新创业教育示范高校建设的探索与实践[J]. 山东高等教育，2017，5(6): 8-11，54.

培养"双创"人才是高等教育肩负的重要使命。青岛大学高度重视学生创新创业工作，通过贯穿创新创业教育人才培养一条主线，构建了"通识教育+多元实践"三类课程组成的创新创业教育课程体系，以"实践训练—项目引领—竞赛激励—成果孵化—文化创新"五大创新创业平台为支撑，探索形成了独具特色的综合性大学创新创业人才培养体系，有效提升了学生创新创业能力。

[13] 林权（武夷学院），潘应晖，刘其南，等. "一平三阶"机械类创新应用人才培养模式的创建[J]. 宜春学院学报，2020，42(6): 121-125.

以武夷学院为例，首创"一平三阶"模式，通过创建机电科技创新平台，以大学生机械类学科竞赛、大学生科技创新训练项目、师生共建科研项目为载体，以创新意识、创新思维和创新能力的培养为目标，将创新实践、科研活动贯穿本科四年学习阶段，培养机械类创新应用人才。该模式坚持走赛场市场一体化的道路，通过学校多年的实践探索表明，该模式显著提升了学生创新意识、创新思维和创新能力，获得了丰富的创新实践成果，对于地方本科院校创新教育具有较强的示范作用。

[14] 刘军杰（郑州大学），史进进，张开翔，等. 依托高校科研平台的药学专业创新型人才培养模式探索[J]. 新教育时代电子杂志（学生版），2020(25): 208.

该文拟基于高校科研平台，结合药学专业特性，以大学生创新项目和竞赛为依托，探索本科生创新型人才培养的模式。具体为：从大学生的科研意识培养，到其自主完成创新性研究的设计、撰写、项目实施、成果(学术)交流等工作，培养大学生自主学习能力，提高大学生创新思维能力和动手实践能力，实现科研工作与实践教学更深层次的结合，建立一套“理论培训—激发大学生科研创新意识、项目全程参与—提升学生综合创新能力”递进式创新型人才培养模式。

[15] 苏军德（甘肃有色冶金职业技术学院）. 浅谈项目化引领高职院校创新创业能力培养的方法与实践[J]. 甘肃科技, 2022, 38(9): 69-72.

文章深入研讨了以项目化方式驱动高等职业院校创新型人才的育人体系，结果表明，通过提升教师技能、改变培养模式、重塑培养体系，打破传统的命令式教学管理模式，构建院校-校企多方位系统育人机制，能有效地提升学生的创新创业能力和综合实践能力，最终形成师生共同参与、互相监督、协同进步的良好局面。研究成果对高等职业院校人才培养模式的改革具有一定的借鉴意义，对职业院校学生创新能力的培养具有重要的现实意义。

[16] 李化玲（徐州医科大学）. 依托学科竞赛提升大学生创新创业能力的培养模式探析——以徐州医科大学为例[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(4): 563-566.

徐州医科大学高度重视本科生的创新创业能力培养，依托学科竞赛对创新人才的培养标准，整合校内外资源，为学生提供平台和机会，在各方努力下，培养学生创新创业能力的培养计划应运而生。该培养计划重视导师选聘，拓宽导师选拔范围、严格导师选拔标准、明确导师培养职责；严把学生入口关，根据大一大二学生实际，依据高考成绩、学业成绩、英语水平、在校表现、现场操作等制定适合各年级的选拔方案；制定退出机制，对学生进行动态考核，保障学生培养质量，探索提升大学生创新创业能力的培养模式。

[17] 屈晓婷（北京交通大学），秦莹，蓝媛媛. 高校“新工科”研究生创新创业教育模式研究[C]//第二十九届全国研究生院工科研究生教育工作研讨会论文集. 2018: 270-272.

该文以协同理论为基础理念，以解决目前新工科研究生创新创业教育存在的一些现实问题为导向，探讨了构建高校、企业、社会协同育人模式。从建立平台机制、促进专业教育与创新创业教育融合，加强高校、政府、企业、社会组织产学研协同的角度提出了政策建议。

[18] 杨庆庆（广西师范大学）. 产教融合背景下推进高校创新创业协同育人机制研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(9): 17-19.

创新创业人才的培育离不开基于学校、政府、行业及企业的产教融合机制。通过产教融合能够有效培养学生敬业、创新及创业精神,提高高校学生就业能力,创新行业管理模式及专业技能,从而推动行业及社会的发展。然而在产教融合体系中,由于主体机构的需求、价值取向的不同,往往给创新创业协同育人机制带来影响,不利于人才的培养。通过产教融合的理念及其各主体的定位分析,研究在产教融合背景下协同育人中存在的问题,提出具有针对性的实施路径。

## 七、查新结论

依据与查新委托人签订的“科技查新委托书”的有关要求，针对“地方综合性高校“四融四阶四元”创新创业育人模式的构建与实践”项目，在上述检索范围内，共筛选出相关文献 18 篇，其中该查新委托人及项目组成员发表相关文献 6 篇（文献 1-6），通过对检索到的相关文献进行分析对比，可得出以下查新结论：

该查新委托人发表相关文献 6 篇<sup>[1-6]</sup>，文献<sup>[1]</sup>探索了创新创业人才培养模式，形成了“导师-学生-项目”三位一体的循环体系、“一专一品”的竞赛格局、“知识学习与体验-专业创新能力提升-创业精神与能力培养”的递进式学习模式、“校内孵化-大学科技园催化-地方孵化园扶持上马”的对接机制，构建了创新创业教育与专业教育深度融合的“实践驱动型教学”育人框架及“知识-创新创业”教学路径；文献<sup>[2]</sup>探讨了将创新创业教育融入专业教育的实践教学改革，并提出了抓好项目和竞赛两条主途径，与查新项目的“四融”、“四阶”内容部分相同。文献<sup>[3-6]</sup>则都是有关创新创业教育的研究：文献<sup>[3]</sup>阐述了实践教学对高校人才培养的意义及措施；文献<sup>[4]</sup>研究了高校创业教育的文化体系建设；文献<sup>[5]</sup>提出了创新创业教育促进高职教育生态优化的策略；文献<sup>[6]</sup>研究了职业生涯规划视角下创新创业教育的实施对策。

有关创新创业人才培养体系中“融合”理念的研究，检索到的文献<sup>[7-11]</sup>中：文献<sup>[7]</sup>针对汽车检测与维修专业建立了“专思创”三融合的教学内容和课程体系；文献<sup>[8]</sup>针对体医专业融合背景，提出了“思政引领，双创协同”的育人模式；文献<sup>[9]</sup>也提出推进“专+创”教育相互融合；文献<sup>[10]</sup>则探究了双创教育与思政教育的融合，均与查新项目所述“四融”内容部分相同。文献<sup>[11]</sup>也提出了“四个融合”，即就业竞争力与发展潜力培养相融合，职业技能培养与人文素质养成相融合，创新创业课程教育与创新创业实践相融合，与查新项目“四融”内涵完全不同。

有关创新创业人才培养模式的研究，检索到的文献<sup>[12-18]</sup>中：

文献<sup>[12]</sup>提出了“实践训练—项目引领—竞赛激励—成果孵化—文化创新”的培养模式；文献<sup>[13]</sup>提出了“一平三阶”模式：机电科技创新平台，学科竞赛、创新训练、师生科研项目；文献<sup>[14]</sup>探索了“基于高校科研平台，结合药学专业特性，以大学生创新项目和竞赛为依托”的模式；文献<sup>[15]</sup>探讨了“项目引领”的模式；文献<sup>[16]</sup>探析了“学科竞赛提升”的模式，以上文献<sup>[12-16]</sup>均与查新项目的“四阶”内容部分相同。

文献<sup>[17]</sup>探讨了“高校、企业、社会”协同育人模式，并从加强高校、政府、企业、社会组织产学研协同的角度提出了政策建议：高校应加强与政府、企业、

社会的产学研协同合作，获取更多教育实践资源。政府应出台相应的激励政策，增强行业企业及相关协会等社会力量参与进来。文献<sup>[18]</sup>研究了产教融合协同育人背景下的“学校、政府、行业及企业”的协同机制，对政府、学校、行业、企业进行了角色定位，提出了协同育人的策略：平衡产教融合的利益，调整协同培养的模式，建立大学生监督制度。以上文献<sup>[12-13]</sup>与查新项目的“四元”机制具体内涵均不同。

该查新项目的主要技术特点在于：构建了四融四阶四元创新创业育人模式：

1、构建了基于“四融”理念的渐进式课程体系。专门成立校级课程思政教育研究中心，探索将区域红色文化融入创新创业教育，优化思政、专业和双创教育的课程融合、实践融合、资源融合、文化融合。

2、夯实了实践能力提升的“四阶”路径。一阶“项目引领”，二阶“竞赛提升”，三阶“平台托举”，四阶“成果孵化”。

3、形成了产教融合协同育人的“四元”机制。在当地政府支持下，教育部卓越培养计划试点高校为契机，国内知名企业联合实施产教融合协同育人改革，将国内外知名企业的优质资源引入人才培养全过程，建立了以社会评价为主的第三方评价方式。

经检索并对相关文献分析对比结果表明：上述国内公开发表的中文文献报道分别涉及到该查新项目的部分研究内容，国内均未见与该查新项目以上技术特点全部相符的中文文献报道。

查新员（签字）：

审核员（签字）：

查新员职称：馆员

审核员职称：副研究员

（科技查新专用章）

2022年10月19日



## 八、查新员、审核员声明

- 1、查新报告中所陈述的内容均以客观文献为依据；
- 2、我们按照科技查新规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论；
- 3、我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，与本报告的使用无关；
- 4、本报告仅用于申报奖励。

康小丽

查新员（签字）：康小丽

2022年10月19日

刘雪兰

审核员（签字）：刘雪兰

2022年10月19日

## 九、附件清单

附件 1：项目组成员证明材料

## 十、备注

- 1、本查新报告无查新机构的“科技查新专用章”、骑缝章无效；
- 2、本查新报告无查新员和审核员签名无效；
- 3、本查新报告涂改无效；
- 4、本查新报告的检索结果及查新结论仅供参考。

附件 1：项目组成员证明材料

### 国家级教学成果奖鉴定书

成 果 名 称	地方综合性高校“四融四阶四元”创新创业育人模式的构建与实践
成果主要完成人	李德平 王玉峰 洪一江 游 艺 徐健宁 王军花 胡蓓娟 曹 薇 简少卿 戴志敏 罗京华
成果主要完成单位	南昌大学、东华理工大学
组织鉴定部门名称	南昌大学
鉴定组织名称	教学成果鉴定小组
鉴 定 时 间	2022 年 9 月 18 日
<p>鉴定意见：</p> <p>由李德平教授领衔的团队以人的全面发展观为理论出发点，与高等教育大众化、普及化阶段的人才成长需求和人才培养规律相结合，经过 20 年探索，确立了地方综合性高校创新创业教育的理念、模式与实践路径，形成了课程体系、实践教学、教材建设、运行机制等方面的阶段性成果 12 项，并在实践中很好的与专业教育、思政教育相融合，有效提升了人才培养质量，改进了教师教学观念，改善了高校服务区域经济发展的适应力。</p> <p>“四融四阶四元”育人模式抓住了创新创业教育的本质和核心，以培养学生创新品质和创业能力为重点，精准解答了新时代“育什么、怎么育”的问题，格局更大、举措更实，很好的贯彻了国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）精神。项目起步早、实施稳，在 2 所高校 30 余个专业已实践 10 年，效果显著。其中，南昌大学还获得了第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的总冠军，国务院副总理孙春兰等领导点赞师生创业团队。</p> <p>总体上，该项成果位于国内领先水平，具有广泛的推广价值。如能有效推广，必对提升高校系统的创新创业教育质量和水平产生重要的作用。鉴于以上，专家组建议该项成果申报国家教学成果奖。</p> <p style="text-align: right;">鉴定组织负责人签字：徐化</p> <p style="text-align: right;">2022 年 9 月 18 日</p>	

组织鉴定部门意见:

邀请了以上海财经大学徐飞为组长的 7 位专家于 2022 年 9 月 18 日对该成果进行了鉴定, 专家组成员认真审阅了申报材料, 进行了实证考察, 召开了相关座谈会, 认为该成果达到国内同类研究领先水平。

同意该成果申报国家级教学成果奖。



填写人签字: 徐飞

2022年9月19日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业	专业技术职务	职务	签字
徐飞	组长	上海财经大学	创业管理	教授	常务副校长	徐飞
王占仁	成员	东北师范大学	法学	教授	副校长	王占仁
周斌	成员	同济大学	教育学	教授	院长	周斌
谢火木	成员	嘉庚学院	创新创业教育	五级职员	副校长	谢火木
王小华	成员	西安交通大学	创新创业教育	教授	副院长	王小华
王树彬	成员	内蒙古大学	教育学	教授	院长	王树彬
张锐	成员	万学教育科技集团	创新创业教育	博士	董事长	张锐