

三、实践与创新

（一）解决教学问题的方法

1. 凝聚了“知识迁移能力和跃迁能力提升”的理念共识。系统开展理论研究，完成“高等教育大众化背景下大学生创业教育研究”等国家级、省部级课题 47 项，提出“知识迁移能力和跃迁能力提升”的创新创业教育理论，认为培养学生创业意识与精神是创业教育的内在逻辑起点和归宿。据此，制(修)订人才培养方案，设立创新创业学分，实施三学期制，将创新创业教育贯穿人才培养全过程；出台《深化创新创业教育改革方案》《鼓励师生参加“互联网+”创新创业大赛》等文件 32 项，通过师资培训、修订职称评审细则、设置创新创业发展基金等，吸引和激活师生参与创新创业教育。

2. 构建了基于“四融”理念的渐进式课程体系。成立校级课程思政教育研究中心，探索区域红色文化融入创新创业教育，优化思政、专业和双创教育的课程融合、实践融合、资源融合、文化融合。编写校本特色教材，建成国家一流双创基础课 2 门、专业与双创交叉课 216 门。通过学科赋能、企业参与，形成项目式、竞赛式、情境式的学习方式，采用“知识考核、项目检验、计划书评比、模拟路演”的多样化考核方式。建成基础通识课、专业交叉课、创新训练课、综合实践课课程群，引导学生从专业知识到破题能力、从知识习得到知识创新的转变。

3. 夯实了实践能力提升的“四阶”路径。一阶“项目引领”，建立校、省、国家三级双创训练项目体系，面向本科生开放各类实验室，学生 100%参加双创实践；二阶“竞赛提升”，鼓励学生参加高水平学科竞赛和“互联网+”创新创业大赛等，训练专业创新能力；三阶“平台托举”，依托国家级教学示范中心等国家级平台，引导学生深度参

与项目全过程，培育创新创业思维；四阶“成果孵化”，通过国家级众创空间和大学科技园、地方产业园等校内外平台，培育超 35000 个创业项目，孵化科技型创业公司 115 家，助力地方获批 15 个国家级现代产业园。

4. 形成了产教融合协同育人的“四元”机制。面向区域经济发展需求，积极对接地方特色产业，在**当地政府**支持下，成立 9 个现代产业学院与协同创新研究院。以入选教育部卓越培养计划试点**高校**为契机，与华为、亚马逊、江铃集团、江中集团、正邦集团等 109 家**知名企业**联合实施产教融合协同育人改革，将企业优质资源引入人才培养全过程，获批教育部产教融合项目 400 余项，建立以**社会评价为主的第三方评价方式**，26 个专业获得教育工程认证。人才培养质量排名逐年提升，南昌大学本科生培养质量位居**全国第 38 位**。

（二）成果的主要创新点

1. 提出了学生创新创业能力培养的新理论

团队负责人在 2013 年专著《大学生创业教育理念与实践研究》（人民出版社）中提出：创业教育的本质是培育学生创新精神，必须与**专业特色、思政教育**相结合，促进整体协作育人。成员分别在 2016、2020 年《光明日报》发表文章提出，创新创业教育应立足专业教育，构建“认知实践-交叉创新-创业精神与能力提升”的递进式实践教学体系；创新型人才培养应**注重构建多学科交叉课程体系**，培养学生多学科学习背景和宽厚专业基础。在高水平期刊上发表了关于专创融合的模式、教学方法与实践平台等方面的论文。由此提出**基于知识迁移和跃迁能力提升的创新创业教育理论**。

2. 创新构建了“四融四阶四元”创新创业育人新模式

基于上述创新创业教育理论及整体育人理念，应用校内外平台，与专业联动设立跨学科课程，促进多要素“入基础教材、入物化空间、入实践课程”，形成了学科交叉的“四融”课程体系；依托国家级大平台、大项目、大团队，引导学生早进实验室、进团队、进项目，参加高水平创新创业大赛，实现了“四阶”实践能力提升；充分利用政府、企业及社会资源，构建产教融合平台，推动先进技术转化落地，保障学生自主学习能力提升，实现了“四元”协同育人，形成全覆盖全要素的双创育人新模式。

3. 形成了“学科交叉、价值塑造、敢闯会创”的双创文化

经过 10 年实践检验，地方综合性高校的学科交叉优势不断凸显，贯穿于人才培养方案、课程体系、实践机制全过程。将红色资源引入双创基础课程，广泛开展红色走读、青年红色筑梦之旅，打造**具有江西底色的课程思政示范课 238 门**，组织和引导学生在精准扶贫、乡村振兴等国家战略中增长见识、磨炼意志。把大学生双创实践与地方经济发展需求紧密结合，5 年来，年均开展万余创新创业项目，约 20% 直接对接地方产业；作为地方高校首次承办中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。形成了“学科交叉、价值塑造、敢闯会创”的双创文化。