

3. 成果的创新点

(1) 提出了学生创新创业能力培养的新理论

团队负责人在 2013 年专著《大学生创业教育理念与实践研究》（人民出版社）中提出：**创业教育的本质是培育学生创新精神，必须与专业特色、思政教育相结合，促进整体协作育人**。成员分别在 2016、2020 年《光明日报》发表文章提出，创新创业教育应立足专业教育，构建“认知实践－交叉创新－创业精神与能力提升”的递进式实践教学体系；创新型人才培养应注重**构建多学科交叉课程体系**，培养学生多学科学习背景和宽厚专业基础。在高水平期刊上发表了关于专创融合的模式、教学方法与实践平台等方面的论文。由此提出**基于知识迁移和跃迁能力提升的创新创业教育理论**。

(2) 创新构建了“四融四阶四元”创新创业育人新模式

基于上述创新创业教育理论及整体育人理念，应用校内外平台，与专业联动设立跨学科课程，促进多要素**“入基础教材、入物化空间、入实践课程”**，形成了学科交叉的“四融”课程体系；依托国家级大平台、大项目、大团队，引导学生早进实验室、进团队、进项目，参加高水平创新创业大赛，实现了“四阶”实践能力提升；充分利用政府、企业及社会资源，构建产教融合平台，推动先进技术转化落地，保障学生自主学习能力提升，实现了“四元”协同育人，形成全覆盖全要素的**双创育人新模式**。

(3) 形成了“学科交叉、价值塑造、敢闯会创”的双创文化

经过 10 年实践检验，地方综合性大学的学科交叉优势不断凸显，贯穿于人才培养方案、课程体系、实践机制全过程。将红色资源引入双创基础课程，广泛开展红色走读、青年红色筑梦之旅，打

造 具有江西底色的课程思政示范课 238 门，组织和引导学生在精准扶贫、乡村振兴等国家战略中增长见识、磨炼意志。把大学生双创实践与地方经济发展需求紧密结合，5 年来，年均开展万余创新创业项目，约 20% 直接对接地方产业；作为地方高校首次承办中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。形成了“学科交叉、价值塑造、敢闯会创”的双创文化。