

二、探索与成果

依据高等教育发展新态势与产业新需求，找准需要解决的教学问题，依托 47 项国家级、省部级教研教改课题的研究和教学改革与建设的实践探索，分析了地方综合性高校创新创业人才培养中存在的不足，历经 9 年探索期与 10 年实践检验期，形成了系列成果。

（一）需要解决的教学问题

1. 地方综合性高校在创新创业教育中的整体协同育人认识不到位，多学科优势没有充分发挥的问题；
2. 创新创业教育与专业教育、思政教育深度融合不足，体系不完善的问题；
3. 创新创业教育与产教融合契合度不深，机制不健全的问题。

（二）教学研究与实践

围绕上述问题，项目组分三个阶段进行了探索与实践。

2003～2012年，依托国家级特色专业建设，受**国家社科基金项目“高等教育大众化背景下大学生创业教育研究”**及省部级教研教改项目资助，设立了创新学分、校内学生科研训练项目和创新创业项目，开启创新人才培养的理论探索。同时依托南昌大学生物学国家级实验教学示范中心、电工电子国家级实验教学示范中心，东华理工大学国家级放射性地质实验教学示范中心，对3个专业的创新创业人才开展了基于专业融合的创新创业教育实践体系改革，形成了创新创业教育与专业教育融合的新理论、新思路，创设了“L-IE”育人路径和“333”实践机制，实现了学校与企业“双参三联三对接”，在此基础上构建了“四融四阶四元”创新人才培养模式。**获省级教学成果奖3项。**

2012～2018 年，依托国家级大学科技园、国家众创空间、全国高

校实践育人创新创业基地、国家级卓越工程师培养计划、国家级卓越农林培养计划，设立了“创新创业培养模式实验区”，深入开展了“四融四阶四元”创新人才培养模式的实践应用，在南昌大学和东华理工大学校内30余个专业推广应用取得良好效果。**获省级教学成果奖3项。**

2018~2022 年，成果不断检验完善，在厦门大学、郑州大学、昆明理工大学、井冈山大学等省内外不同层次高校推广应用，成果应用效果得到各高校的广泛赞誉。**获省级教学成果奖 6 项。**

在上述 3 个阶段近 20 年的实践探索中，项目组发现：创新创业教育与专业教育在改革方向、培养目标、培养机制、育人路径，学生精神素养和思维品格等要求上可以达成一致，为创新创业教育与专业教育的深度融合找到了结合点。

（三）形成的教学成果

①提出了基于“知识迁移能力和跃迁能力提升”的创新创业教育理论。创新创业教育本质是培育学生创新精神，涵养“学科交叉、价值塑造、敢闯会创”文化，培养的学生应具备超越专业局限的知识迁移能力和独立创新的跃迁能力；创新创业教育应与专业教育、思政教育、学科建设协同发展，才能从双创教育本身、学生成长成才和学校内涵发展三个层面激活内生动力，体现校本特色。

②构建了“四融四阶四元”双创育人新模式。提出并实施了思政教育、专业教育和双创教育中的课程、实践、资源、文化“四融”学科交叉课程新体系；构建了“项目引领-竞赛提升-平台托举-成果孵化”的“四阶”实践能力新路径；探索了“高校主导、企业载体、政府支撑、社会评价”的“四元”协同育人新机制。全面培养了学生创新精神，提升了学生的知识迁移与跃迁能力。

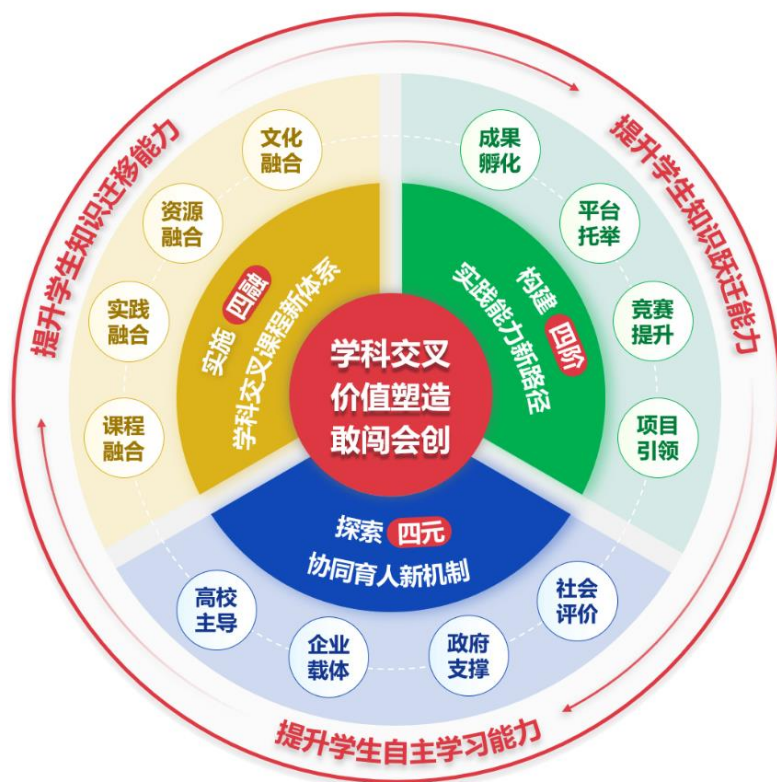


图1 “四融四阶四元”双创育人模式

③形成了一批高质量双创育人教学成果。学校获评“全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、国家级创新创业学院”等 10 个国家级平台；获 12 项省级教学成果奖；获批教育部思想政治工作精品项目 3 项；高水平学科竞赛综合成绩排名全国第 9（中国高等教育学会）；在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获 19 项金奖，并获**总冠军**；获批国家一流本科专业建设点 79 个；国家一流课程 34 门。